Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сюкеевская средняя общеобразовательная школа» Сюкеевского сельского поселения
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ«Сюкеевская СОШ»

Протокол № 2 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Сюкеевская СОШ
_____ / Гумин И.Ф. /
подпись расшифровка подписи
Приказ № 79 от 28.08.2024_г.

П Р О Г Р А М М А

Р А З В И Т И Я Ш К О Л Ы

на 2024 – 2029 год

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка образовательной организации.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ «Сюкеевская СОШ»:

3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.
3.2. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.
3.3. Описание возможных причин возникновение дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.
3.5. Результаты проблемно – ориентировочного анализа.
4. Основные направления развития организации:
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому направлению и ключевому условию.
4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
4.3. Механизмы реализации Программы развития.
5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
6. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Сюкеевская СОШ» на 2024-2029 годы

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сюкеевская с средняя общеобразовательная школа» Сюкеевского сельского поселения Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); - Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО» с изменениями от 8 ноября 2022 года, - Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» с изменениями от 8 ноября 2022 года, - Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» с изменениями от 12 августа 2022 года, - Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» с изменениями от 8 ноября 2022 года, - Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам НОО, ООО, СОО» с изменениями от 3 августа 2023 года, - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности

	Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № - 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) -Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций»(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", -Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года). - Устава МБОУ «Сюкеевская СОШ»
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально- значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и

	программ профессиональной подготовки. 5. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273,ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. ***В обновлении инфраструктуры:*** - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; ***В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:*** - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). ***В организации образовательного процесса:*** - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; ***В расширении партнерских отношений:*** - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); не менее 1-2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации

	общеобразовательных и дополнительных программ школы.
ведения о разработчиках	Рабочая группа: Директор МБОУ «Сюкеевская СОШ»: Яруллин И.Ф. Заместитель директора по УР: Маслова Г.М. Заместители директора по ВР: Сорокина О.А
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	1. Подготовительный 2. Реализация 3. Обобщающий
I этап – подготовительный *(2024-2025)*	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - формирование нормативно-правовой базы программы. - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; подготовка локальных актов определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация *(2026-2027)*	Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.
III этап – обобщающий *(2027-2029)*	Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение поставленных цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы. Определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участия в грантовых проектах.
	Управление реализацией и корректировка программы осуществляться педагогическим советом, администрацией МБОУ «Сюкеевская СОШ», родительским комитетом, советом учащихся. Общий контроль исполнения программы развития МБОУ Комсомольская СОШ осуществляет рабочий орган – координационным советом, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий:

Контроль реализации	- мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации программы развития на различных форумах (в разрезе их тематики); включение показателей результативности программы развития в систему мониторинга повышения эффективностимеханизмов управления качеством образования в МБОУ Комсомольская СОШ.

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное юджетное общеобразовательное учреждение «Сюкеевская средняя общеобразовательная школа» Сюкеевского сельского поселения Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан Дата основания -19893. ИНН 7012003496. 4. Исполнительный комитет Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан. 5. ИНН 1622002943 4.Юридический и фактический адрес: 422828, Республика Татарстан, Камско-Устьинский район, 5. село Сюкеево, улица Ленина,дом 29 6. Телефон: 88437736364 адрес электронной почты: sch751s@yandex.ru 7. Адрес официального сайта: https://edu.tatar.ru/k_ustye/sukeevo/sch
Реализуемые образовательные программы	Школа реализует Федеральную образовательную программу начального общего образования Федеральную образовательную программу начального общего образования Федеральную образовательную программу начального общего образования: в 10 классе универсальный профиль с углубленным изучением математики и биологии, в 11 классе технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики

Используемые образовательные технологии	Образовательные технологии в МБОУ «Сюкеевская СОШ» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цеди обучения. Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты: - совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов. - полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога. - ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом. - создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся. - создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. Использование образовательных технологий в МБОУ «Сюеннвская СОШ» позволяет: - стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; - отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; - мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; - раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. *В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:* - развивающее обучение; - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - коллективная система обучения; - технология решения задач; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - технологии модульного обучения; - игровые технологии ; - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технология уровневой дифференциации. *К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:* - интерактивные технологии или групповые технологии обучения; - технология мастерских; - технология проведения коллективных творческих дел;

	- педагогика сотрудничества; - методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); - коммуникативные технологии; - технология формирования критического мышления; - модульная технология. Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 14 мультимедийных проекторов, 4 сканера, 6 принтеров, 2 интерактивной доски. Подключены к Интернет все учебные кабинеты, оснащены мультимедийным оборудованием – 100% кабинетов. Оборудовано компьютерной техникой – кабинет информатики, 3 рабочих места членов администрации, конференц-зал.
Материально-технические условия	**Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов** В организации имеются кабинеты: • начальной школы - 4 • химии - 1 • биологии - 1 • физики - 1 • русского языка и литературы -1 • математики - 1 • ОБЖ - 1 • информатики и ИКТ -1 • иностранного языка - 1 • технологии - 1 В МБОУ «Сюкеевская СОШ» имеется спортивный зал, актовый зал, конференц-зал, библиотека, столовая. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открылся Центра образования естественно- научного направления "Точка роста" на базе МБОУ "Сюкеевская СОШ" Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан - 1 сентября 2023г *Материально- техническое обеспечение центра «Точка роста»:* Кабинет физики Цифровая лаборатория по физике 26.20.40.190- 3шт Расширенный робототехнический набор 32.99.53.130 (образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков)- 1шт

	Кабинет биологии Цифровая лаборатория по биологии 26.20.40.190 – 3шт Цифровая лаборатория по экологии 26.20.40.190 – 1 шт Цифровая лаборатория по физиологии 26.20.40.190 -1 шт Цифровая лаборатория по нейротехнологии 26.20.40.190- 1 шт Кабинет химии Цифровая лаборатория по химии 26.20.40.190 – 3шт Комплект химических реактивов-4 шт Набор ОГЭ по химии-2 шт Набор посуды и принадлежностей – 1шт *Библиотека:* Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы. *Объекты спорта:* Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в нашей школе имеется: ▪ Спортивный зал ▪ Универсальная спортивная площадка, ▪ Футбольная площадка, ▪ Спортивный инвентарь.
Основные компоненты информационно-образовательной среды	**Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:** 1.Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(https://ms-edu.tatar.ru/choice), обеспечиваетработу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами/ 2.Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. 3. АИС "ФИС ОКО", ФГБУ «ФИОКО» для внешней оценке достижений обучающихся; 4. «Публикация -2» СтатГрад 5. ИС "Конструктор рабочих программ" и «Конструктор учебных планов» (https://edsoo.ru/),

Сведения о режиме деятельности	Школа работает в одну смену - по 5 дневной учебной неделе - 1 класс, 33 учебные надели в году; - по 6 дневной учебной неделе 2-11 классы, 34 учебные недели в году.

Образовательное пространство	- по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации под гимн Российской Федерации и Флага Республики Татарстан под гимн РТ; - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; - по четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов; - профориентационному минимуму "Орлята России" для обучающихся 1-4 классов классов; другие часы внеурочной деятельности в МБОУ «Сюкеевская СОШ» организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" , "Россия – мои горизонты" и "Орлята России").
Сведения о работникахОО	Общее количество работников - 29 Количество педагогических работников-21 (из них 3 внешних совместителей). Количество учителей- 18 Доля работников с высшим образованием-89% Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-67%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	**Школа взаимодействует с другими организациями села и района в целях реализации программывоспитания и социализации обучающихся** ДК с. Сюкеево, библиотека с. Сюкеево, Спортшкола К-У МР, Баосейн «Ак чарлак» п.г.т. Камское Устье, музей п.г.т. Камское Устье
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Отчеты о результатах самообследования : https://edu.tatar.ru/k_ustye/sukeevo/sch/page1804893.htm

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ «Сюкеевская СОШ»

3. 1. Результатов самодиагностики(приложение 1)

3.2. Описание дефицитов по каждому направлению. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних фактороввлияния на развитие школы.

Дефициты	Причины возникновения
Направление *"Знание: качество и объективность»:*	
• недостаточная материально – техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов;	Недостаточное финансирование, не желание педагодов участвовать в грантах.

• не обеспечение учебниками и учебными пособиями 2023-2024года изжания	Нехватка финансирования.
• отсутствуют ресурсные возможности для реализации программ внеурочной деятельности (кадры, их компетенции, площади);	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ, кадровый дефицит специалистов
• не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;	Потенциал обучающихся, отсутствие мотивации у педагогов
• отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.);	Кадровый дефицит специалистов
Направление *«Здоровье»:*	
• проблема со здоровьем;	-телефоны, гаджеты, - большая занятость родителей, - малая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия спортивной направленности
Направление *«Творчество»:*	
• недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- сложно мотивировать обучающихся на внеурочную деятельность -нехватка финансирования
• кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;	Кадровый дефицитспециалистов
• Нет кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами;	Кадровый дефицит специалистов, нехватка финансирования, отсутствие мотивации педагогов участвовать в грантах.
• Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Кадровый дефицит специалистов
Направление *«Воспитание»:*	
• отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;	Кадровый дефицитспециалистов

• отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Нехватка финансирования, отсутствие мотивации педагогов участвовать в грантах.
Направление *«Учитель. Школьная команда»*	
• Большая нагрузка у учителей	Кадровый дефицит специалистов
Направление «Школьный климат»:	
• отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. (критический показатель)	Нехватка финансирования.
• отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;	Нехватка финансирования, кадровый дефицит специалистов
• отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;	Нехватка финансирования, кадровый дефицит специалистов
Направление *«Образовательная среда»*	
▪ ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

3.3. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2024-2029 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	

- Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью ипартнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективнойсистемы мотивации включения педагогов инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всехкомпонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования.

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2024-2029 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

- Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

Вывод: Таким образом самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ «Сюкеевская СОШ», достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления, для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформированы цели и задачи программы развития.

3.4.Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). Разработана система мониторинга образовательных результатов. Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами; введена ФАОП	-увеличение риска сокращения численности педагогических работников; - низкая материально-техническая база по предметам выведенным на углубленный уровень; недостаточность количественного и качественного потенциала обучающихся в рамках олимпиадного и научно- прикладного движения -низкий % победителей ипризеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Организация сотрудничества с учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса. Активное вовлечение	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении; Кадровый дефицит

		муниципальном уровне, нет призёров на региональном уровне.	Родителей (законных представителей) в деятельность школы	
Воспитание	Помощник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, ДвижениеПервых, объединения Орлята России. Работает педагог – организатор. Создан отряд волонтеров В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы Осуществляется системная поддержка детей СОП. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	Отсутствие программ краеведения и школьного туризма и детского хора	Сотрудничество с различными организациями с целью реализации основных направлений воспитательной системы, музей, сельская ишкольная библиотека. Совместная организация и проведение мероприятий спортивной, творческой, военно-патриотической, исследовательской, научной, краеведческой направленностей.	Нехватка кадров, и высокая нагрузка у педагогов. Недостаточное материально-техническое обеспечение. Высокая загруженность детей

Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, детей СВО,	Отсутствие комплексной программы школы по здороьесбережению.	Привлечение учащихся школы к участию в районных и зональных	Отдаленность школы от районного центра Не все обучающиеся имеют
	детей из многодетных и малоимущих семей. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни(далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация программы здоровьесбережения Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.		спортивных соревнованиях Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	возможность и желание принимать участие в мероприятия физкультурно - спортивной направленности Нездоровый и образ жизни ряда семей. Недостаток кадров.

Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в том числе и Всероссийской олимпиаде школьников), конференциях. Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театральный кружок. В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.	Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных-общеразвивающих программ. Большая нагрузка педагогических работников	Открытие новых творческих объединений (театр). Сотрудничество с различными организациями с целью реализации основных направлений воспитательной системы. Разработка новых программдополнительного образования.	Нехватка кадров. Недостаточное материально-техническое обеспечение. Высокая загруженность детей и педагогов
	Участие учащихся и педагогов в различных конкурсах.			

профориентация	Составлен план профориентационной работы школы, Обучающиеся принимают участие профессиональных тестированиях, Обучающиеся принимают участие в мероприятиях проекта «Билет вбудущее». Все обучающиеся начальной школы принимаюучастие в мероприятиях проекта «Орлята России». Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятия. Посещение обучающимися экскурсий для ознакомления с профессией родителей	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профорентационной работы. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы.	Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий попрофориентации Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия. Отдаленность.
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и	Не достаточное колличество учителей и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Регулярное посещение курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. Возможность посещать районные мероприятия	Недостаточное бюджетное финансирование; Нет мотивации к участию в конкурсах. Дефицит квалифицированных специалистов. Отсутствие мотивации педагогов участвовать в грантах.

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростномуинтернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Стабильный педагогический коллектив 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, Администрация школы прошла курс командного управления	У большинства педагогов, отсутствие необходимых компетенций для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса. Педагоги имеют высокую педагогическую нагрузку.	методической направленности, фестивали по обмену опытом. Вручение благодарственных писем. Награждение почётной грамотой или дипломом. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Возможность посещать районные мероприятия методической направленности	

	В школе работают методические объединения учителей иклассных руководителей Участие педагогов в конкурсномдвижении.			
Школьный климат	Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» Функционирует совет профилактики, Совет старшеклассников. Регулярное прохождение программ по повышению квалификации управленческой команды.	В штатном расписании нет учителя- дефектолога. В штатном расписании не учителя- логопеда. Отсутствует педагог-психолог, что является критическим показателем.	Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов	Кадровый дефецит (отсутствие) педагога – психолога; Отсутствие в штатном расписании учителя – дефектолога, учителя – логопеда; Недостаточное финансирование
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростномуинтернету Предоставление безопасного доступа кинформационно-коммуникационной сети Интернет. Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефоновобучающимися Учителями активно используются образовательные платформы. Используются возможности Электронной школы Разработан ЛНА «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных	Малый охват учителей диагностикой профессиональных Компетенций. Около 30 % педагогов пенсионного и Предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирова ния.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, тестирования и др. Выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	Кадровый дефицит специалистов. Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

	образовательных технологий в образовательном процессе». Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте. Педагогический коллектив использует чат ВК мессенджера Сферум. Применение ИКТ в работе с обучающимися.			

Общие выводы: анализ позволяет предположить, что на данный момент школа обладает внутренними ресурсами, а также имеет возможность использовать внешние ресурсы для реализации поставленных выше задач и ликвидации возникших дефицитов.
Основные усилия должны быть сконцентрированы на привлечение высококвалифицированных педагогических кадров, развитие системы углубленного изучения отдельных предметов, развитие сетевого взаимодействия и использование ресурсов партнерских организаций; корректировка системы подготовки к ГИА, ВсоШ.
На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон школы и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов: выстраивать стратегию развития МБОУ «Сюкеевская СОШ» так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ активизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися;
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ организация туристического объединения.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ создание музея школы;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профорентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;

- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- □ использование возможностей ФГИС «Моя школа».

4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Оценка эффективности реализации Программы

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя;

метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива коммуникабельному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

приобретение ценностных компетентностей;
выявление социальной жизненной позиции;
выявление коммуникативных умений;
этическая грамотность;
нравственная воспитанность учащихся;
наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности иположение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- результативность деятельности детских объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и

педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

 Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участиев школьных проектах, традиционных делах.
- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе;
- внешкольные достижения обучающихся.

 Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- положительная динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимыхему как субъекту здорового образа жизни:

ценностное отношение к сохранению здоровья;

знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативновлияющих на его здоровье;

знание способов здоровьесбережения; опыт здоровьесбережения; индивидуальный мониторинг развития;

увеличение часов на двигательную активность;

рациональное питание;

выполнение санитарно-гигиенических требований;

- организация индивидуальной работы со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными уч-ся;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

Ожидаемые результаты в системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого- педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогическогоколлектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или)профессиональную переподготовку по современному содержанию образования
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно- коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 90 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
не менее 1-2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы

4.3 **Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	• Основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования соответствуют; • Правила приема на обучение • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о ВСОКО	Реализация ФОП Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		
• Программно-методическое обеспечение	• Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Банк оценочно-измерительных материалов	Имеется Имеется Имеются, требуют доработки Имеется	Педагогические работники, творческие группы, дополнительное финансирование сообщества педагогов	Педагогические работники, руководители ШМО,

• Материально-техническое обеспечение	• Школьная мебель для кабинетов, рекриаций, коридоров. • Предметные кабинеты • Оборудование: учебное, спортивное • Технические средства с доступом в интернет	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям бучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых	Нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

		(дополнительных) мест в бщеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению…» 100% доступ в интернет		
3. Кадровые ресурсы	• Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования	Имеется Имеется Не имеется Не имеется Не имеется Не имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Не имеется		Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.

5.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
• Разработать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающую повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области реализацииучебных программ. • Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработка, внедрение систем мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников,сформировать календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия поподготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней	• Повышение качества образования • Повышение успешности участия вВсОШ • Повышение процента поступление вВУЗы и СУЗы • Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих Программ внеурочной деятельности • Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня	• Рост числа обучающихся школы с высоким качествомзнаний не менее 40%. • Выход из школы с низким образовательным результатом • Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческойнаправленности – на 10% • Количественный рост обучающихся школы участвующих и являющихся победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ – на 10% • Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы на бюджетные места – на 10 % • Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15%. • Снижение риска неуспеваемости на 15%
• Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному,интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных	• Реализация программы работы с родителями; • Создание условий дляповышения квалификации педагогических работников в системевоспитание • Создание и укреплениездоровья школьников через овладение навыкамиЗОЖ,реализация здорвьесберегающихмероприятий • Увеличение экспозицийшкольногомузея.	• Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы • Снижение процента уровня заболеваемости детей иуменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья.

образовательных программ и курсов внеурочной деятельности • Сохранение школьных объединений ипривлечение родителей к воспитательной деятельности школьников • Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. • Создание модели образовательного • пространства школы, как школы- территории здоровья • Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том численаоснове адресного методическогосопровождения Формирование «внутренней» мотивациипедагогов к профессиональномусаморазвитию Освоение педагогами школы инновационных способов и методовобучения и воспитания обучающихся;развитие внутришкольной системыповышения профессионального мастерства педагогических работников. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы и муниципалитета. Создание системы материального и	• Расширениесоциальногопартнерства Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов Повышение уровняпрофессионального мастерства работающихпедагогов Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях, обновленных ФГОС. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе сдетьми ОВЗ и в сфере Воспитания • Формирование психологически благоприятного школьного климата • Формирование привлекательного имиджа школы • Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся • Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания» • Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися	• Увеличение количества учащихся занимающихся в спортивных секциях, кружках. • Увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы не менее 20% • Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами-100%. • Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 80%. • Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. • 100% использование помещений школы для организации школьного пространства

нематериального стимулирования		

6. Дорожная карта реализации
Программы развития МБОУ «Сюкеевская СОШ» на 2024-2029 годы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическа ядата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работникаОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»						
• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения.	2024-2028 учебный год		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программучебных предметов напрофильном, углубленном уровне	Заместители директора по УР, руководители ШМО	Директор
• Организация адресной организационно-методической помощи, наставничества педагогам всоставлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.			Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по		

				индивидуальным учебным планам		
• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятиюидей персонализации образовательной деятельности.	Апрель 2025/ ежегодно апрель		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Анкеты, опросники по Диагностике обучающихся к выбору профиляобучения.	Зам. директора по УР, классный руководитель	Заместитель директора по УР
• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах). • Проведение диагностики способностей, образовательных ипрофессиональных потребностейобучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов,контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).	Август 2024 Май 2024 2024-2027 уч.г. 2025-2028 уч.г.		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	ЛНА: Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах Анкеты, опросники. График повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Автоматизированные системы по организационно-управленческим вопросам	Заместитель директора по УР Руководители ШМО, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональномсамоопределении.	Ежегодно март- май		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по УР, педагог-организатор	Директор
• Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросовна профильное обучение	Май 2024г ежегодно		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие диагностики запросов на профильное обучение.	ЗДВР	Заместитель директора по УР
Составление и реализация индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами. Приложения к ФОП учебных планов различных профилей обучения в соответствиис требованиями ФГОС. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных плановодного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально- экономический, технологический, универсальный). Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. •	Август 2024г (при наличии запроса)		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	ИУП, учебные планы различных профилей обучения (при наличии запроса)	Заместитель директора по УР Руководители ШМО Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов по показателям направления «Знание: образовательный процесс»						
• оганизация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с	постоянно		Углубленное изучение отдельныхпредметов	Анкеты, опросники	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР

обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметовдля развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работыс обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего • профессионального образования						
• Создание условий для реализации ФОП выявление дефицитов, мониторинг.	2024-2025 уч.г.		Углубленное изучение отдельныхпредметов	Привлечение внешних совместителей	Зам. директора поУР	Директор
• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподаванияпредмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне.	2024-2025 уч. г.		Углубленное изучение отдельныхпредметов	Достаточный уровень профессиональной предметно- методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельныхпредметов.	Заместитель директора по УР, руководители ШМО	Заместитель директора по УР, Директор
• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	По мере необходимости		Разработанность локальных актов (далее -ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие отдельных ЛА и наличие указания в общих ЛАна особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УР, уителя-предметники	Заместитель директора по УР
Задача 3. Осуществление программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						

• Реализация ФАОП (при наличии обучающихсяс ОВЗ, с инвалидностью) •	Август 2024, по мере поступления запроса		Программно-методическое обеспечение обученияи воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Приложения к ФАОП	Учителя-предметники, Зам. директора по УР	Зам. директора по УР
• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФОП	2024 год Апрель, август		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Заявка на приобретение учебников	Учителя-предметники, Зам. директора по УР	Заместитель директора по УР
Задача 4. Реализация программ краеведения и туризма по направлению «Воспитание»						
• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организациикраеведческой деятельности и туризма.	2024-2026 уч. год		Реализация программ краеведения и туризма		ЗДВР	Директор
• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения и туризма.	2025-2026 год		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ	Директор
Задача 5 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций по направлению «Учитель. Школьная команда»						

• Проведение разъяснительной работыс педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных	2024-2027 год		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Семинары, методические совещания Достаточный охват учителей	Заместитель директора по УР	Директор
Задача 6 Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) по направлению «Учитель. Школьная команда»						
• Обепечение реализации ФОП • Разработка плана о кадровом резерве.	2024-2029 год		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	План о кадровом резерве Наличие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.)	Заместитель директора по УР	Директор
• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятияхв качестве участвующих в конкурсах профессионального мастерства, впубличных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглыхстолах, семинарах	2024-2029 уч.год		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Результативность	Заместитель директора по	Директор

• создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. •	2025 г.		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Результативная работа	Зам. директора по УР, ЗДВР	Директор
Задача 7 Работа по направлению «Школьный климат»						
• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». •	2024-2029 уч.год		Наличие в штате учителя-дефектолога	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Заместитель директора по УР	Директор
• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. Обеспечение подготовки к участию	2024-2029 уч.год		Привлекать учителей-предметников и родителей к подготовке учащихсяк участию в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия	Педагог-организатор	Заместители директора по УР, ВР
• Расширение возможностей организации внеурочной деятельности	2024-2026 уч.год		Разработать программу внеурочной деятельности	Внедрение новых рабочих программ с учетом положений.	Заместитель директора поВР	Заместитель директора поВР

• Канал для трансляциивидеоматериалов по воспитанию для родителей	2024-2026 уч.год		Обеспечить большую информационную доступность деятельности организации для родителей, создать канал для трансляции видеоматериалов по воспитанию	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	Заместитель директора по ВР, помощник д. по воспитанию.	Заместитель директора поВР
• Разработать программу туристского кружка и организовать его работу в течениеучебного года	2025-2027 уч.год		Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и туризма	Проведение соревнований по туризму в рамках ежегодного школьного спортивного праздника, приниматьучастие в соревнованиях по туризму муниципального уровня	Педагог - организатор	Заместитель директора поВР
• Организация Дня открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке.	2024-2026 уч.год		Информировать обучающихся об организации Дней открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессийи др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке	Обеспечить посещение обучающимися.	Заместитель директора поВР	Заместитель директора поВР
• Обеспечение выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	2024-2027 уч.год.		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Развитие материально - технической базы, для функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования	Заместитель директора по УР	Директор
• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной	2024-2026 уч.год.		Наличие среди победителей и призеров ВСОШ	Результативная работа по мотивации учащихся, участвующих в ВСОШ к достижению	Заместитель директора по УР	Директор

одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.				высокого результата.		
• Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся	2024-2027 уч.год.		Реализация программы «Здоровье» по обеспечению горячим питанием.	Работа по мотивации учащихся по обеспечению горячим питанием.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Директор

Обеспечение программ Точки роста	2024-2026 уч.год.		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих реализацию образовательных программ по Точке Роста(химия, физика, биология)	План повышения квалификации Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (физика, химия, биология)	Заместитель директора по УР	Директор